

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* UNTUK
MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII A SMP NEGERI 17
SURAKARTA TAHUN AJARAN
2015/2016**

Amri Rosadi¹⁾, Triyanto²⁾, Dyah Ratri Aryuna³⁾

¹⁾*Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, UNS, Surakarta*

²⁾³⁾*Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, UNS, Surakarta*

¹⁾amri@student.uns.ac.id, ²⁾triyanto@fkip.uns.ac.id, ³⁾ratriaryuna@gmail.com

Alamat Instansi :

Gedung D lantai 1, Jalan Ir. Sutami No. 36A, Jawa Tengah 57126

ABSTRAK

Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) yang dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta dan mengetahui peningkatan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa setelah mengikuti pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Berdasarkan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) keaktifan siswa kategori tinggi mengalami peningkatan dari 25% pada prasiklus menjadi 37,5% pada siklus I dan menjadi 46,43% pada siklus II, sedangkan pada keaktifan kategori rendah mengalami penurunan dari 46,43% pada prasiklus menjadi 37,5% pada siklus I dan menjadi 19,64%. Untuk prestasi belajar matematika, persentase siswa yang tuntas KKM mengalami peningkatan dari 46,43% pada prasiklus menjadi 71,43% pada siklus I dan menjadi 89,29% pada siklus II. Nilai rata-rata kelas juga mengalami peningkatan dari 66,60 pada prasiklus menjadi 70,71 pada siklus I dan menjadi 74,91 pada siklus II. Hal ini sesuai dengan indikator ketercapaian yang ditentukan yaitu setidaknya, minimal 30% dari siswa berada pada keaktifan kategori tinggi sedangkan maksimal 20% siswa berada pada keaktifan kategori rendah dan sedikitnya 75% dari siswa memperoleh hasil ujian lebih dari atau sama dengan batas KKM yaitu 72 dengan rata-rata kelas lebih besar atau sama dengan 72.

Kata Kunci : *TPS (Think Pair Share)*, keaktifan belajar, prestasi belajar matematika

PENDAHULUAN

Matematika adalah ilmu pengetahuan tentang penalaran yang logik dan masalah-masalah yang berhubungan dengan bilangan (Sujono, 1988:4), Sedangkan menurut James dalam Erman Suherman (2001:19), mate-matika adalah ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran, dan konsep-konsep yang berhubungan satu dengan yang lain dengan jumlah yang banyak yang terbagi ke dalam tiga bidang yaitu aljabar, analisis dan geometri. Matematika merupakan ilmu dasar bagi disiplin ilmu yang lain dan perkembangannya tidak bergantung pada ilmu yang lain. Matematika diajarkan karena dapat menumbuhkan kemampuan bernalar yaitu berpikir sistematis, logis dan kritis dalam mengkomunikasikan gagasan atau ide dalam memecahkan masalah, sehingga dengan belajar matematika diharapkan siswa mampu berpikir sistematis, logis dan kritis. Menurut pendapat Smith(2009: 201), belajar merupakan penyusunan pengetahuan dari pengalaman konkret, aktivitas kolaborasi, dan refleksi serta interpretasi.Sedangkan menurut Rahyubi (2012) menyatakan bahwa

pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

Hasil Ujian Nasional (UN) dari data Pamer UN 2015 (nilai murni Ujian Nasional 2015) menunjukkan bahwa nilai rata-rata matematika di SMP Negeri 17 Surakarta tergolong rendah, yaitu sebesar 46,14. Penguasaan materi pada mata pelajaran matematika di SMP Negeri 17 juga masih sangat rendah, dengan persentase pada materi Bangun Geometris sebesar 42,89%, pada materi Operasi Aljabar sebesar 44,65% , pada materi Operasi Bilangan sebesar 49,13%, dan pada materi Statistika Peluang sebesar 56,55%.Observasi dilaksanakan di SMPN 17 Surakarta pada tanggal 13 dan 15 Januari 2016.Berdasarkan hasil dari observasi dan wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas VIII A yaitu ibu Lilik, diperoleh informasi bahwa 1) Jumlah peserta didik di kelas VIII A adalah 28 anak dengan diantaranya 17 siswa perempuan dan 11 siswa laki-laki; 2) Siswa kurang aktif dalam pembelajaran matematika di kelas; 3) Nilai rata-rata

ujian semester sangat rendah yaitu 37,11.

Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan siswa ini meliputi kegiatan melihat dan mendengarkan, kegiatan lisan, kegiatan menulis, dan kegiatan motorik. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar membantu siswa untuk mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri. Mereka aktif membangun pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Namun ketika guru menjadi terlalu mendominasi proses pembelajaran, siswa akan kurang mendapat kesempatan untuk lebih aktif dalam proses belajar.

Dengan adanya permasalahan-permasalahan tersebut dapat disimpulkan bahwa keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta rendah karena pembelajaran masih terpusat pada guru. Berdasarkan permasalahan di atas, perlu diupayakan suatu pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa sehingga nantinya akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Peneliti dan guru

berdiskusi bahwa harus diadakan perbaikan. Perbaikan yang dapat dilakukan adalah dengan memilih model pembelajaran yang tepat. Salah satu model pembelajaran yang memberi kesempatan pada siswa untuk terlibat dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai pengajaran dimana para siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lainnya dalam mempelajari materi pelajaran. Model pembelajaran kooperatif dapat digunakan pada semua jenjang pendidikan di berbagai ilmu. Salah satu ciri dari pembelajaran kooperatif adalah adanya pembentukan kelompok yang heterogen.

Dari berbagai model pembelajaran kooperatif yang ada, salah satu model pembelajaran kooperatif yang tepat untuk digunakan dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Model pembelajaran *Think Pair Share* memiliki tiga tahapan, yaitu tahap *Think* (berpikir), tahap *Pair* (berpasangan) dan tahap *Share* (berbagi). Dengan model pembelajaran

Think Pair Share ini siswa diberikan waktu untuk berpikir secara individual kemudian dikelompokkan secara berpasangan untuk saling bekerjasama dan membangun pengetahuan, setelah itu masing-masing kelompok tersebut diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi.

Setiap tahapan dalam model pembelajaran *Think Pair Share* sepenuhnya membutuhkan keterlibatan siswa, sehingga menjadikan siswa aktif dan mampu menyusun strategi untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Beberapa kelebihan dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* diantaranya, pada model pembelajaran *Think Pair Share* ini memungkinkan siswa untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan mengenai kesulitan dalam materi yang dibahas karena secara tidak langsung siswa memperoleh kesempatan untuk memikirkan materi yang dibahas, siswa akan lebih aktif karena dalam penerapan model *Think Pair Share* ini, siswa berkelompok dengan masing-masing anggota kelompoknya yang berjumlah dua orang yang menuntut setiap siswa dalam kelompok kecil tersebut untuk bertukar pendapat dan pemikiran dalam memecahkan

permasalahan yang disajikan. Selain itu, siswa akan memiliki rasa tanggung jawab yang lebih karena pada tahap ketiga (*share*) siswa dituntut untuk mempresentasikan hasil diskusi dengan teman kelompoknya. Penerapan model *Think Pair Share* ini juga memaksimalkan tugas guru sebagai fasilitator karena guru lebih banyak memantau siswa dalam proses pembelajaran.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk Mengetahui Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) agar dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta pada tahun ajaran 2015/2016.

Langkah-langkah atau fase dari model *ThinkPairShare* menurut Trianto (2011) adalah1) **Berpikir (*Thinking*)**Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah. Siswa membutuhkan penjelasan bahwa berbicara atau mengerjakan bukan bagian

berpikir.2)**Berpasangan**

(*Pairing*)Selanjutnya guru meminta siswa berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi selama waktu yang disediakan dapat menyatukan jawaban jika suatu per-tanyaan yang diajukan atau menyatukan gagasan apabila suatu masalah khusus yang diidentifikasi. Secara normal guru memberi waktu tidak lebih dari 4 atau 5 menit untuk berpasangan.3)**Berbagi(Sharing)**Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas yang telah mereka bicarakan. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan.

Berdasarkan langkah-langkah diatas, proses pembelajaran dikelas dengan model *ThinkPairShare* langkah pelaksanaannya1)Pendahuluan, Guru melakukan apersepsi, Guru menjelaskan pembelajaran *Think Pair Share* (TPS), Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, Guru memberikan motivasi 2) Kegiatan Inti, a) Fase Pelaksanaan pembelajaran tipe

Think Pair Share (TPS), Guru menyampaikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan, Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan aktif penjelasan dan pertanyaan dari guru. b) Berpikir : siswa diberikan waktu untuk berpikir secara individual, Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memikirkan jawaban dari permasalahan yang disampaikan oleh guru. Pada tahap ini guru dapat meminta kepada masing-masing siswa untuk menuliskan hasil pemikiran mereka. c) Berpasangan : tahap di mana siswa berpasangan dengan teman sebangku dan diminta untuk saling menyampaikan hasil pemikiran dan mendiskusikannya, Guru mengorganisasikan siswa untuk berpasangan dan memberikan waktu untuk mendiskusikan pemikiran mereka masing-masing, selain itu guru juga memotivasi siswa untuk aktif dalam kegiatan kelompok. Selain berdiskusi mengenai pemikiran masing-masing, di tahap ini setiap kelompok diberikan LKS yang berisikan soal latihan yang harus dikerjakan secara bersama pasangan dalam kelompok. d) Berbagi : beberapa kelompok dipersilahkan untuk maju

didepan kelas menyampaikan jawaban hasil diskusi kelompok mereka masing-masing, Kelompok yang maju diberikan waktu untuk mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain diberikan kesempatan untuk bertanya maupun memberikan pendapat dari hasil diskusi yang disampaikan oleh kelompok yang maju, Guru dalam tahap ini membantu siswa untuk merefleksi hasil dari pemecahan masalah yang telah mereka diskusikan. Selain itu guru juga memberikan pujian bagi kelompok yang berhasil menjawab dengan benar dan memberikan motivasi bagi kelompok yang masih belum tepat dalam menjawab. 3) Penutup,

- a) Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah didiskusikan.

- b) Guru memberikan evaluasi yaitu berupa latihan soal yang harus dikerjakan mandiri (individual).

- c) Guru memberikan PR kepada siswa dan harus dikerjakan untuk dibahas pada pertemuan mendatang.

Anita Lie (2008) mengemukakan bahwa kelebihan dari kelompok berpasangan (kelompok yang terdiri dari 2 orang siswa) adalah:

- a) Akan meningkatkan partisipasi

- siswa, b) Cocok untuk tugas sederhana,
- c) Lebih banyak memberikan kesempatan untuk kontribusi masing-masing anggota kelompok,
- d) Interaksi lebih mudah,
- e) Lebih mudah dan cepat membentuk kelompok.

METODE PENELITIAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SMP Negeri 17 surakarta yang beralamat di Jalan Jendral.A.Yani, Sumber, Banjarsari, Surakarta. Kelas yang digunakan sebagai penelitian adalah kelas VIII A. Alasan dipilihnya tempat tersebut karena pada observasi di kelas, peneliti menemukan permasalahan mengenai keaktifan siswa yang masih rendah dan prestasi belajar siswa yang juga masih rendah.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode 1) **Metode Observasi**, Dalam penelitian digunakan metode observasi untuk mengumpulkan data pada proses pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dan untuk mengumpulkan data mengenai keaktifan siswa. Hal-hal yang diamati dalam pengumpulan data pada saat

proses pembelajaran ini meliputi beberapa hal diantaranya adalah terlaksana atau tidaknya langkah-langkah pembelajaran yang telah direncanakan dalam RPP untuk meningkatkan keaktifan matematis siswa selama proses pembelajaran berlangsung.**2) Metode Tes**, metode tes digunakan untuk mengetahui kemampuan siswa, sehingga siswa dapat digolongkan pada golongan siswa dengan prestasi belajar rendah atau prestasi tinggi. Pada penelitian ini dilaksanakan beberapa kali tes yaitu tes awal dan tes akhir siklus.**3) Metode Dokumentasi**, Dalam penelitian ini, peneliti melaksanakan kegiatan dokumentasi dengan mengumpulkan arsip-arsip yang tujuannya adalah untuk memperoleh data mengenai data siswa dan daftar nilai sebelum pelaksanaan tindakan. Selain itu peneliti juga melakukan pengambilan gambar berupa foto kegiatan para siswa dan guru dalam pelaksanaan pembelajaran saat penelitian dilaksanakan.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kegiatan observasi dilaksanakan di kelas VIII A dan diskusi

dengan guru terlebih dahulu. Kegiatan diskusi dilaksanakan peneliti dengan guru kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta yaitu Ibu Lilik sebanyak dua kali pada tanggal 13 Januari 2016 dan 15 Januari 2016. Pada tanggal 13 Januari 2016 peneliti berdiskusi dan melakukan observasi awal di kelas VIII A. Kegiatan diskusi dan observasi awal ini digunakan untuk mengetahui permasalahan yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran dan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa. Hasil dari kedua kegiatan tersebut digunakan sebagai refleksi dalam membantu guru untuk memperbaiki proses pembelajaran.

Hasil dari diskusi yang dilakukan peneliti beserta guru diperoleh bahwa siswa dalam pembelajaran masih kurang aktif dalam memperhatikan apa yang disampaikan guru. Banyak siswa yang sibuk berbincang atau bergurau dengan temannya, ketika diberikan kesempatan bertanya sedikit siswa yang mau bertanya. Ketika siswa diberikan kesempatan berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan, siswa cenderung tidak mengerjakan tetapi ketika diberikan persoalan yang

harusnya dikerjakan mandiri beberapa siswa mengerjakannya dengan berdiskusi bersama temannya. Selain itu guru juga mengatakan bahwa siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan materi yang disampaikan, padahal guru sudah menyampaikan materi yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti memperoleh beberapa kelemahan pada proses pembelajaran dan kemampuan siswadiantaranya:

- 1) Siswa kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di antaranya siswa tidak fokus memperhatikan ketika guru menjelaskan, hanya sedikit siswa yang bertanya dan menyampaikan pendapat maupun jawaban.
- 2) Pada proses pembelajaran terlihat guru masih mendominasi kegiatan di kelas.
- 3) Siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal yang berbeda dari soal contoh yang sudah diberikan guru, sehingga mereka cenderung menunggu jawaban dari siswa lain atau menunggu guru menjelaskan dan menyelesaikan soal tersebut.

Kegiatan berikutnya yang peneliti lakukan adalah tahapan pra siklus dilaksanakan hari Senin, 18 April 2016 dan Jumat, 22 April 2016 di kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui data awal mengenai kondisi keaktifan dan prestasi belajar siswa. Kegiatan observasi pra siklus ini bertujuan untuk mengetahui keaktifan siswa sebelum proses pembelajaran menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*. Pada kegiatan ini pengamatan terhadap keaktifan siswa dilakukan selama 2 x 40 menit oleh 3 observer. Pengamatan keaktifan siswa dilakukan dengan instrumen berupa lembar observasi, sebelum digunakan lembar observasi telah diuji validasi isinya oleh 3 validator .

Berikut adalah hasil penelitian tentang keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta:

1.) Pra Siklus

Persentase keaktifan siswa pra siklus hanya 7 siswa dengan persentase 25% termasuk kategori keaktifan belajar tinggi, 8 siswa dengan persentase 28,57% termasuk kategori keaktifan belajar sedang, 13 siswa

dengan persentase 46,43% termasuk kategori keaktifan belajar rendah.

Kategori Keaktifan	Jumlah Siswa	Persentase (%)
Tinggi	7	25%
Sedang	8	28,57%
Rendah	13	46,43%
Jumlah	38	100

Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta yang belum berperanaktif selama proses pembelajaran berlangsung. Padahal keaktifan siswa selama proses pembelajaran sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Pada penelitian ini, prestasi belajar siswa dilihat dari ketuntasan nilai tes yang harus melampaui KKM yaitu 72 dan rata-rata kelas lebih dari atau sama dengan 72.

Persentase ketuntasan belajar siswa pra siklus yaitu siswa yang lulus KKM adalah 13 anak dengan persentase 46,43% dan 15 anak lainnya dinyatakan belum lulus KKM.

Indikator	Jumlah Siswa	Persentase
≥ 72	13	46,43 %

< 72	15	53,57%
Jumlah	28	100 %

Selain itu, prestasi belajar juga dilihat dari nilai rata-rata kelas. Dari data hasil ujian diperoleh nilai rata-rata kelasnya adalah 66,60 yang masih dibawah KKM. Dua hal tersebut menunjukkan bahwa masih banyak siswa kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta yang prestasi belajarnya masih rendah.

2.) Siklus I

Persentase keaktifan pada siklus I untuk pertemuan pertama terdapat 10 siswa atau sebesar 35,71% mencapai kategori keaktifan tinggi, terdapat 6 siswa atau sebesar 21,43% pada kategori sedang, dan 12 siswa atau sebesar 42,86% pada kategori rendah. Sedangkan pada siklus I untuk pertemuan kedua terdapat 11 siswa atau sebesar 39,29% mencapai kategori keaktifan tinggi, 8 siswa atau 28,57% pada kategori sedang, dan 9 siswa atau 32,14% pada kategori rendah.

Kategori Keaktifan	Persentase (%)
Tinggi	37,5%
Sedang	25%
Rendah	37,5%

Dari kedua pertemuan tersebut diperoleh kualifikasi hasil observasi keaktifan siswa pada siklus I dengan menghitung rata-rata persentase tiap pertemuan pada siklus I diperoleh informasi bahwa persentase keaktifan siswa pada pembelajaran matematika yang mencapai kategori tinggi pada siklus I adalah 37,5%. Siswa dengan kategori keaktifan tinggi mengalami peningkatan sebanyak 12,5% dari persentase prasiklus 25% menjadi 37,5% pada tindakan siklus I. Sedangkan pada kategori keaktifan rendah pada tahap pra siklus adalah 46,43% dan mengalami penurunan pada siklus I sebesar 8,93% sehingga menjadi 37,5%. Walaupun sudah mengalami peningkatan pada keaktifan kategori tinggi dan memenuhi kriteria keaktifan kategori tinggi, tetapi peningkatan ini belum mencapai target yang telah ditentukan pada keaktifan kategori rendah, yaitu setidaknya minimal terdapat 30% dari siswa tergolong pada aktif kategori tinggi dan maksimal dari 20% siswa tergolong pada keaktifan kategori rendah.

Persentase ketuntasan belajar pada siklus I yaitu terdapat 20 siswa

dengan persentase 71,43% memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan 72.

Batas KKM	Jumlah Siswa	Persentase (%)
≥ 72	20	71,43
< 72	8	28,57
Jumlah	28	100

Dari hal tersebut diketahui bahwa setelah adanya tindakan siklus I, siswa yang mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 72 mengalami peningkatan sebesar 25% yaitu dari 46,43% pada prasiklus menjadi 71,43% pada siklus I. Selain itu, setelah dihitung rata-rata kelas pada siklus I adalah 70,71. Terlihat bahwa rata-rata kelas meningkat sebesar 4,11 poin dari 66,60 menjadi 70,71. Walaupun sudah mengalami peningkatan, tetapi tindakan siklus I ini belum bisa mencapai target yang telah ditentukan yaitu setidaknya terdapat lebih dari atau sama dengan 75% dari jumlah siswa mencapai ketuntasan hasil tes dengan standar KKM 72 dan rata-rata kelas lebih besar atau sama dengan standar KKM yaitu 72.

3.) Siklus II

Persentase keaktifan siswa siklus II untuk pertemuan pertama terdapat 12 siswa atau sebesar 42,86% mencapai kategori keaktifan tinggi, terdapat 11 siswa atau sebesar 39,28% pada kategori sedang, dan 5 siswa atau sebesar 17,86% pada kategori rendah. Sedangkan pada siklus II untuk pertemuan kedua terdapat 14 siswa atau sebesar 50% mencapai kategori keaktifan tinggi, 9 siswa atau 32,14% pada kategori sedang, dan 5 siswa atau 17,86% pada kategori rendah.

Kategori Keaktifan	Persentase (%)
Tinggi	46,43%
Sedang	35,71%
Rendah	17,86%

Dari kedua pertemuan tersebut diperoleh kualifikasi hasil observasi keaktifan siswa pada siklus II dengan menghitung rata-rata persentase tiap pertemuan pada siklus II diperoleh informasi bahwa persentase keaktifan siswa pada pembelajaran matematika yang mencapai kategori tinggi pada siklus II adalah 46,43%. Siswa dengan kategori keaktifan tinggi mengalami peningkatan sebanyak 8,93% dari persentasi 37,5% pada siklus I menjadi 46,43% pada tindakan siklus II.

Sedangkan pada kategori keaktifan rendah pada tahap siklus 1 adalah 37,5% dan mengalami penurunan pada siklus II sebesar 19,64% sehingga menjadi 17,86%. Persentase ini sudah mencapai target yang telah ditentukan yaitu setidaknya, minimal terdapat 30% dari siswa tergolong pada aktif kategori tinggi dan maksimal dari 20% siswa tergolong pada keaktifan kategori rendah.

Persentase ketuntasan belajar pada siklus II yaitu terdapat 25 siswa dengan persentase 89,29% memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan 72.

Batas KKM	Jumlah Siswa	Persentase (%)
≥ 72	25	89,29
< 72	3	10,71
Jumlah	28	100

Dari hal tersebut diketahui bahwa setelah adanya tindakan siklus II, siswa yang memiliki nilai lebih dari atau sama dengan 72 mengalami peningkatan sebesar 17,86% yaitu dari 71,43% pada siklus I menjadi 89,29% pada siklus II. Persentase ini sudah mencapai target yang telah ditentukan, yaitu setidaknya terdapat lebih dari atau sama dengan 75% dari jumlah

siswa mencapai ketuntasan hasil tes dengan standar KKM 72.

Selain itu, setelah dihitung rata-rata kelas pada siklus II adalah 74,64. Terlihat bahwa rata-rata kelas meningkat sebesar 3,39 poin dari 70,71 menjadi 74,64. Persentase ini sudah mencapai target yang ditentukan yaitu, setidaknya terdapat lebih dari atau sama dengan 75% dari jumlah siswa mencapai ketuntasan hasil tes dengan standar KKM 72 dan rata-rata kelas lebih besar atau sama dengan standar KKM yaitu 72.

SIMPULAN DAN SARAN

1. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan keaktifan belajar pada kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Hal ini terbukti berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan pembelajaran mengalami peningkatan dan mencapai target sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Adapun peningkatan keaktifan siswa pada tahap pra siklus dengan kategori tinggi adalah sebesar 25%, kategori sedang 28,57%, dan kategori rendah 46,43%. Persentase pada siklus I dengan kategori tinggi

adalah sebesar 37,5%, kategori sedang 25%, dan pada kategori rendah 37,5%. Sedangkan persentase pada siklus II dengan kategori tinggi sebesar 46,43%, pada kategori sedang 35,71%, dan pada kategori rendah 17,86%.

2. Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan prestasi belajar matematika di kelas VIII A SMP Negeri 17 Surakarta tahun ajaran 2015/2016. Hal ini terbukti berdasarkan hasil tes pra siklus, tes siklus I dan tes siklus II mengalami peningkatan dan mencapai target sesuai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan. Adapun peningkatan persentase prestasi belajar matematika siswa yang memperoleh nilai lebih dari atau sama dengan 72 sebelum dilakukan tindakan persentasenya sebesar 46,43%, pada tes akhir siklus I persentasenya sebesar 71,43% dan pada tes akhir siklus II persentasenya sebesar 89,29%. Selain itu juga terjadi peningkatan nilai rata-rata kelas yaitu 66,60 sebelum dilakukan tindakan, 70,71 pada tes akhir siklus I, dan 74,64 pada tes akhir siklus II.

Berdasarkan kesimpulan, diemukakan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru hendaknya mampu menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam proses pembelajaran sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika. Selanjutnya pada tahapan *Pair*, siswa lebih memahami materi karena mereka menemukan konsep sendiri kemudian menggunakan konsep tersebut untuk menyelesaikan persoalan dan siswa akan terbiasa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Pada tahapan *Share* yaitu siswa diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi menjadikan siswa terbiasa untuk menyampaikan hasil pekerjaan serta terbiasa untuk bertanya, menanggapi dan menyampaikan pendapat.

2. Bagi Siswa hendaknya dapat mengikuti pelajaran dengan baik yaitu disiplin dan tertib dalam setiap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan

3. Bagi sekolah hendaknya memberikan sosialisasi kepada guru tentang model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar matematika siswa.

4. Bagi peneliti lain hendaknya dapat mengembangkan penelitian ini, misalnya dengan menggabungkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan strategi atau pendekatan lain atau dengan memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS).

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Erman Suherman dkk. 2001. *Common textbook: Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- [2] Lie, Anita. 2005. *Cooperating Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang Kelas*. Jakarta PT Gramedia.
- [3] Rahyubi, H. 2012. *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*. Nusa Media : Bandung..
- [4] Smith, M.K., dkk. 2009. *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Jogjakarta : Mirza Media Pustaka.
- [5] Sujono. 1988. *Pengajaran Matematika Untuk Sekolah Menengah*. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

- [6] Trianto, M. Pd. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Media Group.